

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОСКОВСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель МК  
\_\_\_\_\_ Самченко С.В.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2015г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине**

**«Социология в строительной сфере» Б1.В.ОД.2**

Уровень образования

Бакалавриат

Направление подготовки

29.03.04 Технология художественной  
обработки материалов

Направленность (профиль)  
программы

*г. Москва*  
2015 г.

1. Фонд оценочных средств – неотъемлемая часть нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения студентами основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Социология в строительной сфере» утвержден на заседании кафедры «Социальных, психологических и правовых коммуникаций».

Протокол № 1 от «27» августа 2015 г.

3. Срок действия ФОС: 2015/2016 учебный год.

## 1. Структура дисциплины

Разделы теоретического обучения

№	Наименование раздела теоретического обучения
1	Социология как наука.
2	Конкретно-социологическое исследование.
3	Социальные аспекты формирования и функционирования городской среды.
4	Строительство – формирование среды жизнедеятельности..
5	Строительная отрасль как социальный институт.
6	Строительные организации.
7	Социальные проблемы строительной отрасли.
8	Социальное взаимодействие в строительной сфере.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы – освоение компетенций.

Планируемые результаты обучения по дисциплине – получение знаний, умений, навыков.

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)	Код показателя освоения
стремление к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; может критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства их развития или устранения	ОК-3	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Законы и понятия социологии как инструмент анализа социальной реальности.</li> <li>• Цели социологии как знания об обществе.</li> <li>• Пути развития общества и достижение целей этого развития.</li> <li>• Этапы формирования средств социологического знания.</li> <li>• Культуру общества и ее компоненты</li> <li>• Пути достижения целей глобализации.</li> </ul>	31 32 33 34 35 36
		<b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять законы и понятия социологии.</li> <li>• Определять цели социологии как знания об обществе;</li> <li>• Анализировать цели социологического знания.</li> </ul>	У1 У2 У3
		<b>Имеет навыки:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применения законов и понятий социологии.</li> <li>• Определения цели социологии как знания об обществе;</li> <li>• Выявления этапов формирования целей социологического знания.</li> </ul>	Н1 Н2 Н3

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)	Код показателя освоения
понимает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.	ОК-4	<b>Знает:</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материал социологии в строительной сфере как аргумент в профессиональной дискуссии;</li> <li>• правила изложения результатов социологического исследования,</li> </ul>	37 38
		<b>Умеет:</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать логически непротиворечивые выводы на основе усвоенного материала.</li> <li>• аргументировать свои ответы на вопросы практического занятия;</li> <li>• составить текст о социальных проблемах строительной сферы;</li> </ul>	У4 У5 У6
		<b>Имеет навык:</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применения логически корректных аргументов при решении социальных проблем строительной отрасли;</li> <li>• делать выводы на основе усвоенного материала;</li> </ul>	Н4 Н5
готовность к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, толерантность к другой культуре; готовность нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений.	ОК-9	<b>Знает:</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методы социологического исследования;</li> <li>• Методы исследования социальных изменений,</li> <li>• Системный подход к выделению типов обществ;</li> </ul>	39 310 311
		<b>Умеет:</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять методы социологического исследования.</li> <li>• Использовать на практике методы исследования социальных изменений;</li> <li>• Использовать системный подход в социологическом исследовании;</li> </ul>	У7 У8 У9
		<b>Имеет навык:</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применения методов социологического исследования;</li> <li>• Применения методов исследования социальных изменений;</li> </ul>	Н6 Н7

### 3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы



6.1.1. *Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме Дифференцированного зачета/ Экзамена*

Учебным планом не предусмотрено

6.1.2. *Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме Защиты курсовой работы/проекта*  
Учебным планом не предусмотрено

6.1.3. *Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме Зачета*

Критерии оценивания:

- правильность ответа на вопрос,
- полнота ответов;
- значимость допущенных ошибок,

Код показателя оценивания	Оценка	
	«не зачтено»	«Зачтено»
31	<b>Не знает</b> законы и понятия социологии как инструмент анализа социальной реальности,	<b>Знает</b> в полном объеме законы и понятия социологии как инструмент анализа социальной реальности (до 20 понятий), Свои ответы сопровождает ссылками на дополнительную литературу, освоенную самостоятельно.
32	<b>Не знает</b> целей социологии как знания об обществе,	<b>Знает</b> цели социологии как знания об обществе. Свои ответы сопровождает ссылками на дополнительную литературу, освоенную самостоятельно
33	<b>Не знает</b> путей развития общества и достижение целей этого развития	<b>Знает</b> пути развития общества и достижение целей этого развития. Свои ответы сопровождает ссылками на дополнительную литературу, освоенную самостоятельно
34	<b>Не знает</b> этапы формирования средств социологического знания	<b>Знает</b> этапы формирования средств социологического знания. Свои ответы сопровождает ссылками на дополнительную литературу, освоенную самостоятельно.
35	<b>Не знает</b> культуру общества и ее компоненты	<b>Знает</b> культуру общества и ее компоненты; Свои ответы сопровождает ссылками на дополнительную литературу, освоенную самостоятельно.
36	<b>Не знает</b> путей достижения целей глобализации;	<b>знает</b> пути достижения целей глобализации
У1	<b>Не умеет</b> применять законы и понятия социологии,	<b>Умеет</b> применять законы и понятия социологии(10-15 понятий и 5 законов).
У2	<b>Не умеет</b> определять цели социологии как знания об обществе;	<b>Умеет</b> определять цели социологии как знания об обществе;

У3	<b>Не умеет</b> анализировать цели социологического знания;	<b>Умеет</b> анализировать цели социологического знания;
Н1	<b>Не имеет навыка</b> определения типов обществ;	<b>имеет навык</b> определения типов обществ;
Н2	<b>Не имеет навыка</b> определения цели социологии как знания об обществе;	<b>Имеет навык</b> определения цели социологии как знания об обществе;
Н3	<b>Не имеет навыка</b> выявления этапов формирования целей социологического знания;	<b>Имеет навык</b> выявления этапов формирования целей социологического знания;
37	<b>Не знает</b> материала социологии в строительной сфере как аргумент в профессиональной дискуссии;	<b>знает</b> правила использования материала социологии в строительной сфере как аргумент в профессиональной дискуссии;
38	<b>Не знает</b> правила изложения результатов социологического исследования,	<b>Знает</b> правила изложения результатов социологического исследования, используя их на практике.
У4	<b>Не умеет</b> делать логически непротиворечивые выводы на основе усвоенного материала;	<b>Умеет</b> делать логически непротиворечивые выводы на основе усвоенного материала;
У5	<b>Не умеет</b> аргументировать свои ответы на вопросы практического занятия;	<b>умеет</b> аргументировать свои ответы на вопросы практического занятия;
У6	<b>Не умеет</b> составить текст о социальных проблемах строительной сферы;	<b>умеет</b> составить текст о социальных проблемах строительной сферы(отчет по конкретно-социологическому исследованию), иллюстрирует свои умения примерами;
Н4	<b>Не имеет навыка</b> применения логически корректных аргументов при решении социальных проблем строительной отрасли;	<b>Имеет навык</b> применения логически корректных аргументов при решении социальных проблем строительной отрасли;
Н5	<b>Не имеет навыка</b> делать выводы на основе усвоенного материала;	<b>Имеет навык</b> делать выводы на основе усвоенного материала;
39	<b>Не знает</b> законы социологии с целью их использования в профессиональной деятельности;	<b>Не только знает</b> законы социологии с целью их использования в профессиональной деятельности;
310	<b>Не знает</b> методы исследования социальных изменений;	<b>знает</b> методы исследования социальных изменений;
311	<b>Не знает</b> системный подход к выделению типов обществ;	<b>знает</b> системный подход к выделению типов обществ;
У7	<b>не умеет</b> применять методы социологического исследования;	<b>Умеет</b> применять методы социологического исследования;
У8	<b>Не умеет</b> использовать на практике методы исследования социальных изменений,	<b>Умеет</b> использовать на практике методы исследования социальных изменений;
У9	<b>Не умеет</b> использовать системный подход в социологическом исследовании;	<b>Умеет</b> использовать системный подход в социологическом исследовании.
Н6	<b>Не имеет навыка</b> применения методов социологического исследования;	<b>имеет навык</b> применения методов социологического исследования;
Н7	<b>Не имеет навыка</b> применения методов исследования социальных изменений;	<b>имеет навык</b> применения методов исследования социальных изменений;

*Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. Оцениваются знания, умения и навыки: З 1-11, У 1-9, Н 1-7.*

#### 6.1.4. Текущий контроль

Текущий контроль проводится по результатам активной работы студента на практических занятиях (работа на коллоквиуме, анализ и обсуждение практических ситуаций, выполнение упражнений и т.п.).

Оцениваются знания, умения и навыки:

- **Знает** законы и понятия социологии как инструмент анализа социальной реальности (З1).
  - **Знает** цели социологии как знания об обществе (З2).
  - **Знает** пути развития общества и достижение целей этого развития (З3).
  - **Знает** этапы формирования средств социологического знания (З4).
  - **Знает** культуру общества и ее компоненты (З5)
  - **Знает** пути достижения целей глобализации (З6).
  - **Умеет** применять законы и понятия социологии (У1).
  - **Умеет** определять цели социологии как знания об обществе (У2);
  - **Умеет** анализировать цели социологического знания (У3).
  - **Имеет навыки** применения законов и понятий социологии (Н1).
  - **Имеет навыки** определения цели социологии как знания об обществе (Н2);
  - **Имеет навыки** выявления этапов формирования целей социологического знания (Н3).
- 
- **Умеет** применять законы и понятия социологии (У-1).
  - **Умеет** определять цели социологии как знания об обществе (У 2);
  - **Умеет** анализировать цели социологического знания (У3).
  - **Имеет навыки** применения законов и понятий социологии (Н 1).
  - **Имеет навыки** определения цели социологии как знания об обществе (Н 2);
  - **Имеет навыки** выявления этапов формирования целей социологического знания (Н 3).

#### **Вопросы к коллоквиуму по теме № 1. Социология как наука.**

Признаки социологии как науки.

Объект и предмет социологии.

Теоретическая и прикладная социология

Особенности отраслевой социологии.

Особенности «Социологии в строительной сфере» как отраслевой дисциплины.

Социология безопасности как новая отрасль научного познания.

#### **Вопросы к коллоквиуму по теме № 2. Конкретно-социологическое исследование.**

Типы социологического исследования

Структура социологического исследования

Программа и подготовка социологического исследования

Методы сбора информации в процессе социологического исследования

Обработка и интерпретация данных.

Методология, стратегии, методы социологического исследования безопасности.

На коллоквиуме № 3-4 оцениваются знания, умения и навыки:



- **Знает** материал социологии в строительной сфере как аргумент в профессиональной дискуссии (37);
- **Знает** правила изложения результатов социологического исследования (38),
- **Умеет** делать логически непротиворечивые выводы на основе усвоенного материала (У-4).
- **Умеет** аргументировать свои ответы на вопросы практического занятия (У 5);
- **Умеет** составить текст о социальных проблемах строительной сферы (У6).
- **Имеет навыки** Применения логически корректных аргументов при решении социальных проблем строительной отрасли (Н 4).
- **Имеет навыки** делать выводы на основе усвоенного материала (Н 5);
- **Имеет навыки** выявления этапов формирования целей социологического знания (Н 3).

### **Вопросы к коллоквиуму по теме № 3. Социальные аспекты формирования и функционирования городской среды.**

Особенности возникновения городов в период индустриализации.  
 Типологизация современных городов.  
 Проблемы малых и моногородов в России.  
 Социально-территориальная структура городов.  
 Социально-демографическая структура современных мегаполисов.  
 Социальные функции современного города.  
 Урбанизация и рурурбанизация.  
 Городские агломерации: социальные аспекты.  
 Личное и общественное пространство в городе.  
 Социальная структура города.  
 Основные факторы безопасности в современном мегаполисе.

### **Вопросы к коллоквиуму по теме № 4. Строительство – формирование среды жизнедеятельности**

Понятие комфортной среды жизнедеятельности.  
 Структурные составляющие комфортной среды жизнедеятельности.  
 Задачи строительной отрасли в формировании комфортной среды жизнедеятельности.  
 Понятие биосферы, техносферы, ноосферы.  
 Совместимые с биосферой поселения.  
 Технологии создания совместимых с биосферой поселений.  
 Безопасность и качество среды жизнедеятельности.  
 Понятие девелопмента.  
 Роль девелоперских компаний в строительной отрасли  
 Структура занятости в строительной отрасли  
 Система безопасности как социальный институт.  
 Структура организаций системы безопасности.

На коллоквиуме № 5-6 оцениваются умения и навыки:

- **Умеет** делать логически непротиворечивые выводы на основе усвоенного материала (У-4).
- **Умеет** аргументировать свои ответы на вопросы практического занятия (У 5);
- **Умеет** составить текст о социальных проблемах строительной сферы (У6).

- **Имеет навыки** Применения логически корректных аргументов при решении социальных проблем строительной отрасли (Н 4).
- **Имеет навыки** делать выводы на основе усвоенного материала (Н 5);
- **Имеет навыки** выявления этапов формирования целей социологического знания (Н 3).

**Вопросы к коллоквиуму по теме № 5. Строительная отрасль как социальный институт.**

Признаки строительной отрасли как социального института

Понятие явной и неявной функции, дисфункции.

Дисфункции строительной отрасли

Градостроительные конфликты: причины возникновения.

**Вопросы к коллоквиуму по теме № 6. Строительные организации.**

Условия социальной мобильности в строительных организациях

Структура строительных организаций

Типология строительных организаций

Подрядные и субподрядные организации.

Понятие девелопмента.

Роль девелоперских компаний в строительной отрасли

Структура занятости в строительной отрасли

Система безопасности как социальный институт.

Структура организаций системы безопасности.

На коллоквиуме № 7-8 оцениваются умения и навыки:

- **Знает** методы социологического исследования (З9);
- **Знает** методы исследования социальных изменений (З10),
- **Знает** системный подход к выделению типов обществ (З11);
- **Умеет** применять методы социологического исследования (У7).
- **Умеет** использовать на практике методы исследования социальных изменений (У8);
- **Умеет** использовать системный подход в социологическом исследовании (У9);
- **Имеет навык** применения методов социологического исследования (Н6);
- **Имеет навык** применения методов исследования социальных изменений (Н7);
- Умеет применять методы социологического исследования (У 7).
- Умеет использовать на практике методы исследования социальных изменений (У 8);
- Умеет использовать системный подход в социологическом исследовании (У 9)
- Имеет навык применения методов социологического исследования (Н 6);
- Имеет навык применения методов исследования социальных изменений (Н 7);

**Вопросы к коллоквиуму по теме № 7. Социальные проблемы строительной отрасли.**

Профессиональные конфликты в строительной сфере

Организационные методы разрешения конфликтов

Понятие организации труда

Организация труда в строительной отрасли

Безопасность труда и охрана труда  
Мотивация труда в строительной отрасли  
Рынок труда в строительной отрасли: спрос и предложение.  
Структурная и фрикционная безработица в строительной отрасли.  
Легальная и нелегальная миграция.  
Мигранты в строительной отрасли.

### **Вопросы к коллоквиуму по теме № 8. Социальное взаимодействие в профессиональной сфере**

Виды социального взаимодействия.  
Социальные контакты.  
Виды социальных конфликтов  
Понятие социального взаимодействия  
Межличностное взаимодействие в организации  
Взаимодействие в профессиональной среде  
Формальные и неформальные отношения

Проверка домашнего задания проводится в формате опроса по темам самостоятельной работы (16 неделя). Оцениваются знания, умения и навыки: З 1-11, У 1-9, Н 1-7.

*Примерные темы контрольных работ:*

1. Строительная отрасль как социальный институт
2. Виды строительных организаций.
3. Саморегулируемые организации в строительстве.
4. Типологизация современных городов.
5. Проблемы малых и моногородов в России.
6. Социально-территориальная структура городов.
7. Социально-демографическая структура современных мегаполисов.
8. Социальные функции современного города.
9. Урбанизация и рурурбанизация.
10. Городские агломерации: социальные аспекты.
11. Система безопасности как социальный институт.
12. Структура организаций системы безопасности.
13. Профессиональные конфликты в строительной сфере
14. Организационные методы разрешения конфликтов
15. Структурная и фрикционная безработица в строительной отрасли.
16. Социальные проблемы ЖКХ.

#### *7.1.1. Промежуточная аттестация*

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Оцениваются знания: З1-11, умения У 1-9, навыки Н 1-7.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра, завершает изучение дисциплины «Социология в строительной сфере» и проводится в форме зачета. При выставлении зачета учитываются результаты текущего контроля успеваемости. Зачет может проводиться как в формате устного опроса, так и в формате бланочного тестирования. В последнем случае студент должен ответить на 65% и более вопросов теста.

Вопросы для оценки качества освоения дисциплины:

1. Социальные проблемы в мегаполисах.

2. Проблема транспортной доступности в крупных городах.
3. «Дорожные пробки» как глобальная проблема мегаполисов.
4. Использование труда мигрантов в городском хозяйстве и строительстве.
5. Экологические проблемы в мегаполисах.
6. Экологические субкультуры в современном городе.
7. Социально-экономические предпосылки и последствия использования труда мигрантов в строительной отрасли.
8. Общество «потребления» и проблемы экологии.
9. Город как «супермаркет» - возможность самореализации и социального роста.
10. Социальная стратификация и социальная сегрегация в условиях мегаполиса.
11. Использование городского пространства молодежью.
12. Город (по выбору) в восприятии молодежи: архитектурный и социальный портрет.
13. Зоны рекреации – размещение и возможности использования.
14. Город как информационная среда.
15. Выбор места жительства: факторы и условия.
16. Генеральный план развития Москвы: от замысла к воплощению.
17. Джентрификация как символ перехода от индустриального к постиндустриальному обществу.
18. Индустриализация и создание моногородов в СССР.
19. Малые города России: социальные и экономические проблемы.
20. Массовое жилищное строительство в СССР в 60-80-е годы.
21. Новые архитектурно-планировочные решения городского пространства российских городов.
22. Основные принципы архитектурно-планировочных решений городского пространства в СССР.
23. Особенности урбанизации в СССР.
24. Перенаселенность мегаполисов как социальная проблема.
25. Проблема моногородов в современной России.
26. Развитие экопоселений в России.
27. Современные мегаполисы: плюсы и минусы проживания в мегаполисе.
28. Социальная и этническая сегрегация в условиях города.
29. Формирование городской среды: от плана к постмодернизму и деструктивизму.
30. Теории размещения городов.

6.2. *Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета

Действие	Сроки	Методика	Ответственный
Выдача вопросов к промежуточной аттестации	1 неделя семестра	Размещается на сайте кафедры СППК	Ведущий преподаватель
Промежуточная аттестация	В сессию	Письменно, тестирование, устно	Ведущий преподаватель, комиссия
Формирование оценки	На аттестации	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель, комиссия

## **7. Фонд оценочных средств для мероприятий текущего контроля обучающихся по дисциплине**

### *7.1. Состав фонда оценочных средств для мероприятий текущего контроля*

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости включает в себя:

- материалы для проведения текущего контроля успеваемости
  - перечень вопросов к зачету;
  - вопросы к тестированию с вариантами ответов;
  - варианты заданий домашней работы;
- перечень компетенций и их элементов, проверяемых на каждом мероприятии текущего контроля успеваемости;
- систему и критерии оценивания по каждому виду текущего контроля успеваемости
- описание процедуры оценивания.

#### 7.2. Система и критерии оценивания по каждому виду текущего контроля успеваемости

Оценка	Характеристики действий обучающегося
Зачтено	Знает в полном объеме программный материал, логически грамотно и точно его излагает, сопровождая ссылками на дополнительную литературу;
Не зачтено	Экзаменуемый не знает значительной части программного материала: теоретических основ геополитики и международной политики.

Для оценивания результатов учебных действий обучающихся по овладению первичными навыками при проведении практических занятий:

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Зачтено	Обучающийся активно участвует в выполнении задания, дает ответы на большинство поставленных вопросов, обоснованно решает практические задачи, увязывает теоретические положения с вопросами своей будущей профессии, демонстрирует умение самостоятельно анализировать факты, события, явления социальной жизни.
Не зачтено	Не выполнены требования, предъявляемые к знаниям умениям, оцениваемым «зачтено».

Для оценивания результатов устного опроса возможно использовать следующие критерии оценивания:

- Правильность ответа или выбора ответа,
- Скорость прохождения теста,
- Наличие правильных ответов во всех проверяемых темах (дидактических единицах) теста.
- Оценка проводится по балльной системе. Правильный ответ на вопрос тестового задания равен 1 баллу. Общее количество баллов по тесту равняется количеству вопросов.
- Общее количество вопросов принимается за 100 %, оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.
- Для пересчета оценки в традиционную систему используется таблица соответствия:

Границы в процентах	Традиционная оценка
65-100 %	зачтено
0-64 %	не зачтено

#### 4.3. Процедура оценивания при проведении текущего контроля успеваемости

Для оценивания домашней работы в форме самостоятельной контрольной работы возможно использовать следующие процедуры:

Действие	Сроки	Методика	Ответственный
Выдача задания	10 неделя семестра	На практическом занятии, методики распределяются путем жеребьевки	Ведущий преподаватель
Консультации по заданию	10-16 неделя семестра	На практических занятиях	Ведущий преподаватель, группа обучающихся
Выполнение задания	10-16 неделя семестра	Дома, в библиотеке	Группа обучающихся
Сдача и проверка задания	17 неделя семестра, зачет	На практическом занятии	Группа обучающихся
Формирование и объявление оценки	17 неделя, на зачет	В соответствии с критериями оценивания	Ведущий преподаватель

### **Перечень приложений:**

Методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости

номер приложения	Наименование документов приложения
1	Перечень вопросов к зачету
2	Вопросы и ответы для тестирования.